

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: эффективные методы работы по их диагностике и преодолению в работе учителя

Автор:
Безингер Анна Андреевна,
детский и семейный психолог, сертифицированный гештальт-терапевт; монтессори-педагог.

Москва
2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов начального общего образования в области профилактики и коррекции трудностей обучающихся при освоении образовательной программы.

Версии №	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		Педагогическое образование	
		44.03.01	44.04.01
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
		Психолого-педагогическое образование	
		44.03.02	44.04.02
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
1	типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного возраста;	ОПК-3	ОПК-3
2	причины возникновения типичных трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;	ОПК-3	ОПК-3
3	основные способы профилактики, диагностики и коррекции трудностей,	ОПК-3	ОПК-3

	возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;		
	Уметь		
1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3	ОПК-3
2.	осуществлять профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;	ОПК-3	ОПК-3
3.	осуществлять коррекцию трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста.	ОПК-3	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального общего образования, психологи образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 36 ч. **Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей.	6	2	4	Выполнение практических заданий
Тема 2. Дислексия и дисграфия: как определить и что делать.	6	1	5	
Тема 3. Виды нарушений языкового развития школьников.	6	1	5	
Тема 4. Дискалькулия: как определить и что делать.	6	1	5	
Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): как определить и что делать.	4	1	3	
Тема 6. Расстройства аутистического спектра (РАС): как определить и что делать.	4	2	2	
Итоговый контроль (зачет)	4	8	24	Зачет
ВСЕГО	36			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей.	Основные подходы к проблеме трудностей в обучении. Краткая история вопроса. Как работает наш мозг. Типологии учебных проблем.	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 2. Дислексия и дисграфия: как определить и что делать.	Дислексия и дисграфия: основные причины возникновения. Способы диагностики. Методы работы по профилактике и коррекции (доступные для использования учителем на уроке и во внеурочной деятельности).	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 3. Виды нарушений языкового развития школьников.	Нарушения, связанные с развитием языка и речи. Нарушение понимания прочитанного. Общие языковые нарушения. Причины возникновения. Способы диагностики. Методы работы по профилактике и коррекции (доступные для использования учителем на уроке и во внеурочной деятельности).	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 4. Дискалькулия: как определить и что делать.	Дискалькулия: основные причины возникновения. Способы диагностики. Методы работы по профилактике и коррекции (доступные для использования учителем на уроке и во внеурочной деятельности).	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 5. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): как определить и что делать.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные причины возникновения. Способы диагностики. Методы работы по профилактике и коррекции (доступные для использования учителем на уроке и во внеурочной деятельности).	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.
Тема 6. Расстройства аутистического спектра (РАС): как определить и что делать.	Расстройства аутистического спектра: основные причины возникновения. Способы диагностики. Методы работы по профилактике и коррекции (доступные для использования учителем на уроке и во внеурочной деятельности).	Лекция, 2 ч. Практические занятия, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов. Вопросы и задания представлены после изучения каждой лекции.

Итоговая аттестация осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
6. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
7. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
8. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
11. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.